

PEDAGOGISCH PROJECT

Vrije Basisschool

De Lettermolen



De Lettermolen

Herfst 2020

1. Werken aan een schooleigen christelijke identiteit

Als een katholieke basisschool kiezen wij voor de fundamentele opdracht onze kinderen te begeleiden vanuit verschillende waarden. Ons doel is pedagogisch verantwoord onderwijs en een kwaliteitsvolle opvoeding aan te bieden, geïnspireerd door het evangelie.

Onze schooleigen identiteit krijgt gestalte in het doorgeven van:

- **Diepmenselijke waarden:**
 - Oog en hart hebben voor iedereen, ook voor de zwakken.
 - Geloven in de mogelijkheden van elk kind.
 - Vertrouwen hebben in het leven en dit tonen door: geduldig te zijn, te kunnen vergeven, een ander troosten, eerbied hebben voor het leven.
 - Respect hebben voor ieders eigenheid.
 - Vergeving kunnen geven en ontvangen als herstel van verbondenheid elkaar nieuwe kansen geven en elke kans positief benutten.
- **Sociale waarden:**
 - Ons verbonden en solidair voelen met anderen.
 - We proberen mensen in moeilijke situaties zorgzaam nabij te zijn.
 - We maken werk van inspraak, dialoog en luisterbereidheid.
 - Andere culturen leren kennen en de meerwaarde hiervan ervaren.
 - Weten dat ieder mens verantwoordelijk is voor zijn handelen.
- **Ecologische waarden:**
 - Genieten van en dankbaar zijn voor wat ons gegeven is.
 - We brengen respect en zorg op voor mens, natuur en cultuur.
 - We oefenen het in verwondering staan voor het gewone.

We bieden in onze school gevarieerde en zinvolle **pastorale activiteiten** aan.

In de **godsdienstlessen** die door alle leerlingen verplicht gevolgd worden, komt de christelijke levensbeschouwing uitdrukkelijk ter sprake met een respectvolle houding voor anders- en niet gelovigen.

De zinvragen die zich aandienen in de **andere leergebieden** komen daar ook aan bod.

2. Werken aan een degelijk onderwijsinhoudelijk aanbod

Het uniek zijn van elk kind staat voorop. Ons aanbod is gericht op de harmonische ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van elk kind: hoofd, hart, en handen.

Onze school neemt de leerplannen en de vormingsplannen van het katholiek verbond als uitgangspunt.

Doorheen ons aanbod brengen we kinderen in contact met **alle aspecten van de cultuur:**

- De wereld van taal en communicatie
- De wereld van het muzische
- De wereld van cijfers en feiten
- De wereld van de techniek
- De wereld van de natuur
- De wereld van het samenleven
- De wereld van het verleden en heden
- De wereld van het goede
- De wereld van zingeving
-

We oefenen sociale vaardigheden: jezelf en de andere aanvaarden, bewust worden van mekaar en mekaars mogelijkheden.

We streven ernaar een pestvrije school te zijn en ondernemen onmiddellijk acties indien nodig.

In ons aanbod is een logische aanhang te vinden:

- We werken met leerlingen waarin het ene logische volgt uit het andere. We bouwen voort op wat kinderen reeds beheersen.
- We bieden de kinderen een degelijk aanbod aan, zodat ze de geleerde inhoud kunnen plaatsen en gebruiken in hun leven.

De waarden, waar we als school achterstaan, komen zoveel mogelijk aan bod gedurende het ganse klasgebeuren.

3. Werken aan een doeltreffende didactische aanpak en een stimulerend opvoedingsklimaat

We willen dat elk kind zich **goed** voelt op onze school en dat het de kans krijgt om echt een kind te zijn. We nemen ieder kind ernstig. Een positieve ingesteldheid is het uitgangspunt van onze opvoeding en onderwijs.

Onze opvoeding wordt gedragen door:

Onze gerichtheid op het uniek van ieder kind

We stemmen ons aanbod en het leerproces zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van ieder kind.

De pedagogie van verbondenheid

Leren is een sociaal gebeuren. Leren is samen leren, een wederzijdse verrijking.

De pedagogie van de hoop

We hebben een optimistische visie op de ontwikkeling van kinderen. We geloven in de groeikansen van kinderen. Ondanks hun grenzen en hun beperkingen willen we hen begeleiden in hun groei.

De pedagogie van het geduld

Onderwijs en opvoeding afstemmen op de mogelijkheden van kinderen vraagt veel geduld.

We vinden overleg tussen leerkrachten over de ontwikkeling en de vorderingen van het kind noodzakelijk.

4. Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg

1. Omgaan met verschillen tussen kinderen

Op onze school staat de ontwikkeling en het leren van alle kinderen centraal. Ons schoolteam werkt aan een zorgvisie en stippelt een beleid uit waardoor elk kind dat ons toevertrouwd wordt, optimale onderwijskansen krijgt. Kwaliteitsvol onderwijs is een must. Dat komt tot stand binnen **een krachtige leeromgeving**.

Onze leerkrachten werken aan een veilig en positief leerklimaat, waardoor leerlingen zich goed voelen op school en tot leren kunnen komen. In dergelijke omgeving mogen leerlingen fouten maken en wordt hun verschillend ontwikkelingstempo gerespecteerd. Ze hebben daarbij aandacht voor ieders talenten en beperkingen. Het unieke profiel van elke leerling vormt een uitgangspunt.

Om hun onderwijs effectief te maken, zorgen onze leerkrachten ervoor dat het werkelijkheidsnabij is en gericht op betekenisvol leren. Bij die aanpak ligt het accent op het ontdekken en stimuleren van talenten en op het geloof in de groeikracht van leerlingen. Ze gaan dan ook uit van een gezonde leerambitie en stellen hoge verwachtingen ten opzichte van de ontwikkeling van hun leerlingen. Ze versterken wat goed gaat om te kunnen werken aan wat minder loopt. Met een rijke ondersteuning en interactie kunnen ze bij elk van hun leerlingen heel wat leerwinst genereren.

Ze zoeken naar geschikte onderwijsmiddelen en effectieve werk- en organisatievormen.

Om realistische doelen te kunnen stellen, is evaluatie van belang. Die geeft leerlingen en hun ouders zicht op de groei en gemaakte vorderingen.

Onze leerkrachten halen er informatie voor de verdere aanpak uit.

Onze school heeft bijzondere aandacht voor leerlingen die (groei)kansen dreigen te missen. Ze wordt daarbij geïnspireerd door Jezus' aandacht voor al wie in de maatschappij uit de boot dreigt te vallen. Dat uitgangspunt vraagt van onze leerkrachten dat ze zich verantwoordelijk voelen voor elke leerling, hoe verschillend die ook is. Omdat onze leerkrachten geloven in de groeikansen van elk kind, geven ze niet op. Integendeel: ze geven elk kind telkens opnieuw een nieuwe kans.

2. Het creëren van gelijke onderwijskansen voor alle kinderen

We weten dat de kansen van kinderen op een succesvolle schoolloopbaan heel sterk samenhangen met de **socio-culturele en economische kenmerken** van het gezin waarin ze opgroeien.

De kennis, vaardigheden en attitudes die in een gezin aanwezig zijn, bepalen in welke mate de thuiscultuur aansluit bij de schoolcultuur. Is er een grote kloof tussen de school en het thuismilieu, dan lopen kinderen ondanks hun talenten- het risico om het op school minder goed te doen.

Het is belangrijk dat ons schoolteam de mogelijke impact van de contextkenmerken van de leerlingen op hun leren en ontwikkeling inschat. Het team stippelt dan een **gelijke onderwijskansenbeleid** uit om al haar leerlingen gericht te ondersteunen en een brug te slaan met het thuismilieu.

Samenwerking en overleg zijn cruciaal om groeikansen van leerlingen te optimaliseren. Een schoolteam heeft niet alleen voldoende expertise. Het team doet dan indien nodig een beroep op de deskundigheid van externen, pedagogische begeleiders, deskundigen van andere scholen.

De belangrijkste partners van de school zijn de ouders. Zij kennen de kinderen het best en moeten daarom actief betrokken worden bij de ondersteuning.

3. Aanpak afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen

Onze leerkrachten houden rekening met de individuele verschillen tussen leerlingen. Dat kunnen contextkenmerken zijn, maar het kunnen ook verschillen in fysieke en psychologische ontwikkeling zijn. Het kan gaan om verschillen in motivatie, in leerstijl, leervermogen en talent.

Ons schoolteam beschouwt die diversiteit als een meerwaarde voor het leerproces.

Om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen, kiezen onze leerkrachten voor **differentiatie**. Door te differentiëren brengen ze het onderwijsaanbod dichterbij de leerlingen. Binnen het gemeenschappelijk curriculum wordt dan flexibel met doelen, inhouden, instructie, tempo, werkvormen, groeperingsvormen en evaluatie omgesprongen.

De diepgang waarmee een leerling een opdracht uitvoert, zit in een verschillende graad van beheersing, abstractie, analyse of complexiteit.

Zorgen voor een kwaliteitsvol onderwijs via een krachtige leeromgeving is werken aan brede basiszorg. Voor sommige leerlingen is die brede basiszorg niet voldoende. Door persoonsgebonden kenmerken (bijvoorbeeld een ontwikkelingsvoorsprong, een leer-, gedrags-, of ontwikkelingsstoornis of een beperking) hebben ze **specifieke onderwijsbehoeften**.

Het gaat om leerlingen die nood hebben aan een individueel aangepaste schoolorganisatie, een aangepast curriculum of een andere aanpak. Soms hebben ze nood aan bijkomende middelen om efficiënt en effectief te kunnen leren. In samenspraak met de zorgcoördinator, het zorgteam en waar nodig het CLB, zullen leerkrachten differentiëren, remediëren, compenseren, dispensereren, doelen toevoegen of zorgen voor een individueel handreiking.

Een leerling met een beperking kan **redelijke aanpassingen** vragen. Redelijke aanpassingen nemen obstakels weg. Ze zorgen ervoor dat de onderwijsomgeving aangepast is aan de specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling zodat hij kan deelnemen aan het onderwijs op school. Een leerling heeft recht op redelijke aanpassingen, zolang ze niet buiten proportie zijn. Het schoolteam bekijkt daarom welke redelijke aanpassingen er nodig zijn om de ontwikkelingskansen van die leerling te garanderen en zijn onderwijsparticipatie mogelijk te maken. Het team weegt af welke redelijke aanpassingen haalbaar zijn.

Als het zorgaanbod van de school en de externe ondersteuning geen antwoord bieden op de onderwijsbehoeften van de leerling, dan kan **een overstap naar een school op maat** een zinvol alternatief zijn.

We investeren in **samenwerking en overleg**: binnen het team, met het CLB maar ook met ouders of andere opvoeders. Een open communicatie waarbij zij als gelijkwaardige partners betrokken worden, is belangrijk om resultaten te bereiken.

5. Werken aan de school als organisatie

In een geest van openheid, samenwerking en overleg maken we als team werk van voortdurend “kwaliteitsbewaking en kwaliteitsverbetering” door:

- Een sfeer van geborgenheid en veiligheid creëren.
- Rustig naar elkaar luisteren.
- Duidelijke afspraken te maken.
- Kinderen ernstig nemen.
- In ons team tijd maken voor communicatie, inspraak en samen beleid voeren (degelijke personeelsvergaderingen)
- Werkgroepjes te vormen die de schoolwerking helpen dragen en uitbouwen.

We delen onze zorg voor kwaliteitsvol onderwijs met:

- **De ouders als eerste verantwoordelijken** voor de opvoeding van hun kinderen, daarom streven we naar goede communicatie en grote betrokkenheid van ouders bij de school.
- Het schoolbestuur dat de **eindverantwoordelijkheid** draagt voor het beleid van de school.
- Externe begeleiders die ons ondersteunen, vormen en ons helpen bij onze opdracht.
- De lokale gemeenschap van de parochie waarin we gestalte geven aan onze opvoedings- en onderwijsopdracht.

Van alle ouders wordt verwacht dat ze loyaal achter het opvoedingsproject van de school staan, dat ze de afspraken en leefregels respecteren en naleven.